

齐河县职业中等专业学校

汽车运用与维修专业

人才培养方案

（适用2024级比亚迪学徒班）

制订：2024年8月

修订：2025年3月

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、概述

2025年2月，教育部发布中等职业教育汽车运用与维修专业教学标准和高等职业教育专科专业教学标准，紧扣汽车行业电动化、智能化、网联化、共享化发展趋势，对接汽车新产业、新业态、新模式下相关岗位（群）需求，推动职业教育汽车专业升级和数字化改造，为行业高质量发展培养高素质技能人才。结合我校汽修专业建设服务区域汽车产业迅猛发展定位，特及时修订本专业人才培养方案，落实国家专业教学标准。

我校汽车运用与维修专业作为山东省现代学徒制试点项目、山东省特色化专业建设项目专业，依托德州市汽车产教联合体，联合德州职业技术学院及比亚迪等龙头企业，创新搭建中高职“校企校”长学制学徒平台，三方合作成立比亚迪、奇瑞等长学制学徒班，通过“订单+定向”一体化学徒育人模式，持续优化培养模式和教学模式，提升人才培养质量。本次三方合作共同修订比亚迪学徒班汽车运用与维修专业人才培养方案将旨在进一步深化产教融合、密切校企合作，优化长学制学徒培养模式，进一步完善课程体系和培养机制，赋能专业高质量育人。

二、专业名称及代码

汽车运用与维修（700206）

三、入学基本要求

初中毕业生或具有同等学力者。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	交通运输类（70）
所属专业类（代码）	道路运输类（7002）
对应行业（代码）	汽车修理与维护（8111）
主要职业类别（代码）	汽车维修工（4-12-01-01）
主要岗位（群） 或技术领域举例	汽车维修服务（汽车机电维修、汽车维修接待），汽车制造（汽车装调）……
职业类证书举例	汽车运用与维修职业技能等级证书（初级、中级）

六、培养目标

本专业培养能践行社会主义核心价值观，德技并修，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车修理与维护行业汽车维修工职业的汽车机电维修、汽车维修接待等岗位（群），能够从事汽车使用、维护、检测、诊断以及修理（小修、大修）等工作的高素质技能人才。

七、培养规格

本专业学生通过学徒专业学习和实践，发挥专业育人渠道和课堂育人的主阵地作用，通过真实项目实训，强化职业规范意识与质量管控能力，培养严谨细致的工作作风与高度的责任意识，构建团队协作与创新驱动培养机制，全面提升素质、知识、能力，筑牢科学文化知识和专业类通用技术与技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解汽车相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有积极的职业竞争和服务的意识，具有较强具备社会责任感、担当精神和参与意识，吃苦耐劳，工作执行力强，严格遵守操作规程，注意安全文明生产与节能环保，遵守汽车维修与运用专业劳动规范；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的**语言表达能力**、文字表达能力、**沟通合作能力**，能通过语言表达使客户清楚维修作业的目的和为客户提供用车建议，**能为客户答疑**，

能通过语言或书面表达方式针对工作任务与合作人员或部门之间进行沟通，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握汽车机械常识、汽车电工电子基础、汽车发动机结构和工作原理、汽车底盘结构和工作原理方面的专业基础理论知识，掌握简单的钳工作流程；能识读汽车电路图，掌握二极管、三极管、继电器、传感器等汽车常用电子元件的检测流程。

（6）掌握汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备的选择原则和使用方法等技术技能，具有正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备能力；

（7）掌握专业技术资料的查阅方法和途径等技术技能，具有阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料能力；

（8）掌握汽车发动机、底盘、电气设备、车身等系统的清洁、检查、润滑、紧固、调整和更换等技术技能，具有汽车维护作业能力；

（9）掌握汽车发动机总成的拆装与更换及其零部件的拆装、检测与更换等技术技能，具有汽车发动机总成维修能力；

（10）掌握汽车发动机控制系统的检查、测试及其零部件和电路的检测、修理和更换等技术技能，具有汽车发动机控制系统检测、诊断、维修能力；

（11）掌握汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统及其控制系统的检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换等技术技能，具有汽车底盘及底盘控制系统维修能力；

（12）掌握汽车车身电气设备的拆装、检测、修理、更换及其电路的检测、修理和更换等技术技能，具有汽车车身电气设备及其电路维修能力；

（13）掌握信息技术基础知识，具有适应汽车行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能，具有主动应用人工智能意识；能上网获取信息、分析判断和学习新知识；能阅读简单的汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料，查阅维修手册；

（14）具有终身学习和可持续发展的能力，具有较强的分析问题和解决问题的能力，具有工程思维和科学素养；

（15）掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力，具有自我管理能

力，勇于奋斗、乐观向上、心理健康，培养积极心理品质与逆境应对能力，形成健全人格。

(16) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

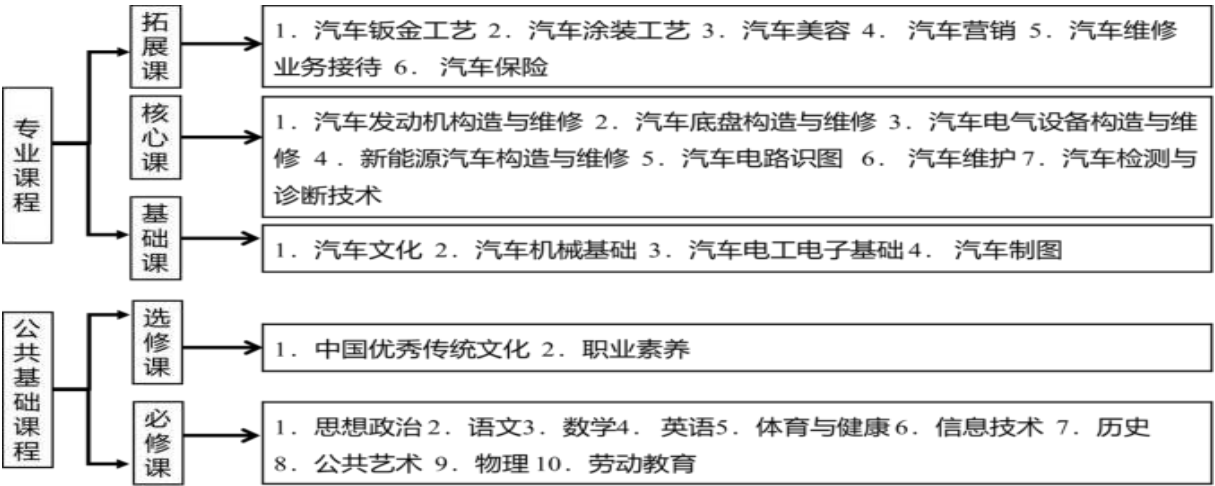
(17) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及要求

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

图1—课程体系框图



1. 公共基础课程分为公共基础必修课程、限定选修课程、校本课程

按照国家规定开齐开足公共基础课程，开齐开全思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等公共基础必修课程；将党史、国史、中华优秀传统文化、国家安全教育等列为限定选修课程，将职业发展与就业指导、创新创业教育融入专业课程。

表2公共基础课程必修课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据课程标准：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36
2	心理健康与 职业生涯	依据课程标准：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力。掌握制定和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	依据课程标准：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观、价值观奠定基础。	36
4	职业道德与法治	依据课程标准：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的	36

		要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	
5	语文	依据教育部发布2020版《中等职业学校语文课程标准》开设，在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	198
6	数学	依据教育部发布2020版《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重职业模块的教学内容中体现汽车运用与维修专业特色。	144
7	英语	依据教育部发布2020版《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重职业模块的教学内容中体现汽修专业特色。	144
8	信息技术	依据教育部发布2020版《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重职业模块的教学内容中体现专业特色。在初中相关课程的基础上，进一步学习信息技术的基础知识、掌握常用操作系统。	108
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
12	物理	依据《中等职业学校物理教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	54
13	劳动教育	树立学生正确的劳动观念，使他们懂得劳动的伟大意义。培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。教育学生勤奋学习，将来肩负起艰巨的建设任务。此课程结合汽车维护开设。	36

表3公共基础选修课程教学要求

序号	课程名称	教学内容及要求	参考学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想（学生读本）		18
2	中华优秀传统文化	学习中国传统文化的产生、发展，中国传统文化的 overall 风貌及基本精神。初步掌握中国传统哲学、宗教、文学、艺术、戏曲、建筑、节日、礼俗等主要内容，充分认识到中国传统文化的精华深刻领悟中国传统文化的精髓。增强学生的民族自豪感和爱国情怀，提高人文素养和文化品位，培养高尚的道德情操、良好的审美情趣。	18
3	国家安全教育		18
	创新创业		18

2. 专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。**专业基础课程**主要学习需要前置的基础性理论知识和技能，为后续课程提供理论和技能支撑；**专业核心课程**是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心

职业能力的主干课程；**专业拓展课程**是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校汽车运用与维修专业根据区域内汽车产业特别是新能源汽车产业发展迅猛，汽车新四化技术升级迭代提速，比亚迪汽车、奇瑞等国产品牌保有量急剧增加等汽车产业发展趋势，分析人才需求侧供给需要“稳定性、持续性、进阶性”技能人才现状，联合**市职业技术学院举办五年制高职班，根据高职学校“汽车检测与维修技术”专业人才培养方案，三年制创新构建两平台三模块和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

2.1专业基础课程：开设汽车文化、汽车机械基础、汽车电工电子基础、汽车机械制图等4门课程。

表4专业基础课程教学内容和要求

序号	课程名称	教学内容和要求	参考学时
1	汽车文化	了解汽车的发明与发展史、国内外著名汽车公司和汽车各大品牌故事，掌握汽车主要构造的基本知识、汽车选购技巧、汽车燃料的选择、汽车展览等，培养学生汽车职业兴趣，感受汽车科技文化之美。	36
2	汽车机械制图	了解汽车机械零（部）件的绘制与识读、装配图识读，让学生学会汽车零件的表述方法、机械制图国家标准，会绘制与识读汽车零（部）件图、装配图，为后续的汽车底盘构造与维修、发动机构造与维修等专业课打下基础。	72
3	汽车机械基础	了解常用传动机构的构造、原理和液压传动相关知识；掌握汽车中常见传动机构的工作原理和应用，为后续的汽车底盘构造与维修、发动机构造与维修等专业课打下基础。	72
4	汽车电工电子基础	了解电阻、电容、电感、二极管、三极管等汽车常用电子元件的基础知识并能进行性能检测；能够熟练运算简单的直流电路。为后续电气设备构造与维修等课程打下基础。	72

2.2专业核心课程：设置7门课，包括汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、新能源汽车构造与维修、汽车电路识图、汽车维护、汽车检测与诊断技术。

表5专业核心课程教学内容和要求

序号	课程名称	教学内容及要求	参考学时
1	汽车发动机构造与维修	掌握发动机两大机构及燃料供给系统、润滑系统、冷却系统的结构和检测，能够正确使用设备、工具、仪表规范拆卸、检修各机构、系统部件，能进行简单的诊断和排除作业。	144
2	汽车底盘构造与维修	掌握汽车传动、行驶、转向、制动系统的类型和主要零部件的作用，能正确使用、维护和就车检测离合器、变速器、差速器等总成，能排除普通传动系统简易故障。掌握汽车悬挂、转向与制动系统的结构和工作原理，能拆卸、装配和检验汽车行驶、转向与制动系统各总成部件，掌握ABS制动系统的结构和工作原理。能排除悬挂、转向与制动系统简易故障。	144
3	汽车电气设备构造与维修	掌握蓄电池、发电机、起动机及汽车仪表系统、照明系统、中控门锁、天窗、喇叭、雨刮、安全气囊、汽车空调等系统的结构和工作原理，能正确运用汽车电路图、维修手册，能正确使用汽车电气设备维修基本工具、设备进行拆卸、检查、装配车身电气设备各总部件，能排除汽车车身电气设备常见故障。	144
4	新能源汽车结构与维修	掌握新能源汽车的结构与原理，能运用新能源汽车的常用拆装、检测工具、设备，能进行新能源汽车的维护与修理。	72
5	汽车电路识图	掌握汽车电路识图方法技巧，能运用电路图检查常见车型汽车电路。	108
6	汽车维护	了解汽车的类型、牌号；掌握汽车各系统与总成的名称、作用、基本结构和连接关系，能初步分析汽车基本结构；能完成新车交车前的检测（PDI检测），能够根据维修保养手册完成汽车各级维护；培养学生认真负责的工作态度和团队协作能力。	108

7	汽车检测与诊断技术	熟悉汽车检测站的主要任务和 workflows；熟悉汽车检测的内容、原理和方法；熟悉检测标准及相关法律法规；了解汽车检测站的管理知识；掌握汽车一般故障的诊断方法。	108
---	-----------	---	-----

2.3 专业拓展课程：设置6门课程，包括汽车钣金工艺、汽车涂装工艺、汽车美容、汽车营销、汽车维修业务接待、汽车保险。

表6专业拓展课程教学内容与要求

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	汽车钣金工艺	掌握汽车钣金所需要的焊接、切割工艺，掌握钣金基本工艺，能正确使用钣金工具、设备进行汽车整形、车身修复作业。	72
2	汽车涂装工艺	掌握清除旧漆、铁锈的操作方法；掌握各种腻子的刮磨方法，原子灰涂层和喷灰涂层的干、湿打磨技术；掌握底漆、面漆的喷涂工艺和喷涂的技术；掌握修补喷涂的操作工艺。	72
3	汽车美容	了解汽车美容的基本知识、基本理念、常用用品、常用施工工艺和程序；会进行汽车清洗、汽车车身漆面的清洁护理、汽车玻璃贴膜、汽车打蜡、镀膜，汽车内饰美容、漆面处理、汽车外饰美容、汽车外部装饰和汽车精品安装等操作。了解汽车改装的法律法规，掌握汽车常用的加装设备及工艺，掌握音响、DVD、倒车雷达、防盗等加装技术。	36
4	汽车营销	了解汽车营销的基础知识，使学生懂得汽车营销的基本技能和基本方法，具备从事汽车营销活动的基本素质和能力。	36
5	汽车保险	掌握汽车保险业务所具备的素质和职责、流程和方法，了解汽车保险制度，了解三包索赔与机动车保险。	36
6	汽车维修业务接待	熟练汽车预约服务、车辆接待、汽车维修流程、车辆维修质量检验、车辆交付、跟踪服务等七个工作任务。	72

3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，按照新教学标准要求，**加强公共基础课程和专业课程实践性教学。**

主要包括汽车维修工职业资格证书中级工和技能等级证书实训、岗位实习、技能节活动等。在校内外实习基地进行汽车维修工初级、中级工考证等实训；在企业进行岗位实习，注重理论与实践一体化教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《汽修与维修专业岗位实习标准》要求。

3.1 强化公共基础课实践

坚持公共基础课服务专业课原则，**公共基础课教学主动对接专业，走进汽修车间，以汽车为教学场景学习，公共课和专业课融通教学，设计实践专题活动。**语文设计汽车维修调研活动撰写实习报告、设计汽车营销广告语撰写营销话术；数学老师设计寻找汽车上的数据活动服务汽车检测参数记忆，设计寻找汽车图像与图形活动服务机械制图学习；英语老师设计车间里的英语活动赋能专业英语学习等等，设计公共基础课实践学时126，占比近4%。

3.2 实训安排

强化实践课实习，专业基础课紧密对接专业课，充分利用功能实训室和校内外实习基地安排项目化教学专题实践，专业核心课和专业拓展课实施理实一体化教学，采用老师带练、分组训练、小组对抗赛练、考工模拟训练等方式进行**汽车发动机维修、汽车底盘维修、汽车定期维护、汽车车身电气检修等实践实训教学**，每学期根据项目教学需要集中安排项目考工技能实训和综合能力实训，学期末安排3-4周合作企业生产性实训等。

3.3 实习安排

学校应建有稳定用的校外实习基地4个，充分利用学徒制合作企业共建实习基地（比亚迪培训中心，“一室三站”），项目前安排学生进行项目对接岗位认识实习，每学期根据需要安排岗位认识实习1周。第六学期安排顶岗实习，顶岗实习5个月，学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求，制定了“学徒制制度汇编”。实习期间，学校选派专门的实习指导教师和企业师傅进行双导师教学，开展专业对口实习，加强对¹学生实习的指导、管理和考核。

学校根据学徒制合作企业比亚迪、奇瑞等企业生产周期，以及“四阶递进，岗位能力成长”规律，优化学期安排，灵活开展实践性教学。

4. 教学相关要求

教学中全面落实课程思政，注重信息技术运用，引导学生使用人工智能工具学习，加强理实一体化教学。采用灵活多样的教学方法，组织开展“绿色出行”德育活动和“汽车服务”“新能源汽车科普”等志愿服务等活动，**达到预期的“匠心筑梦、能说善做”教学目标。**

4.1 落实课程思政。推进“三全育人”。教学实施过程中有机融入思想政治教育元素，优化教学内容，改进教学方式，紧密联系汽车行业“新四化”发展实际和社会经济“绿色环保”发展需求，确定课程融入“三种精神”，“面向汽车新四化、构筑汽车强国梦”“匠心筑梦”思政教学目标，实行多元化评价，落实“三全育人”。

4.2 深化信息技术应用。推进人工智能与教学的有机融合，推动人工智能工具（Deepseek、豆包等、学习通助教等）、虚拟仿真等新一代信息技术在教育教学中的广泛应用，推广翻转课堂、线上线下混合式项目化教学模式，建设能够满足多样化需求的“资料类、台架类、平台类、工具类”“四类”课程教学资源，创新“录播直播”服务“小微企业”供给模式，在创新服务实践中，践行科教融汇，实现“教学”“服务”双向赋能，推动课堂教学新革命，以适应“互联网+职业教育”新要求。

4.3 加强实践教学。增强创新创业意识。坚持以工作过程为主线，采用“工学双线并行”整合项目化“四阶递进”知识模块和技能模块，重构课程结构，落实理实一体化教学；推进产教深度融合、校企密切合作，利用工位机建设“直播录播”新型教学的场景，联合比亚迪、奇瑞等行业企业专家，运用“比亚迪精诚培训”新技术、新工艺、新规范，共同开发新形态一体化教材，采用项目化、情景化教学，继续丰富山东省黄炎培创新创业大赛获奖项目“绿动未来-新能源汽车”服务中心服务内容和形式，增强创新创业意识，提升汽车维修社团学生创新创业能力。

4.5 发掘教育资源。开设比亚迪学徒线上精品资源课程。结合当地比亚迪企业发展，融入安全、社会责任等教育内容，开发线上+线下汽车服务教学资源。

4.6 其他实践活动。挖掘国产汽车比亚迪、奇瑞等优秀品牌、企业家、专家故事，结合**、**等地方优秀传统文化、**、**纪念馆等省级红色文化

教育基地等组织开展德育专题活动，依托“比亚迪培训中心”“**中小学劳动教育校外实践基地”开展“汽车维护劳动实践”志愿服务团队专题活动等。

(二) 教学进程总体安排

1. 课程安排

每学年为52周，其中教学时间40周（含4周入学教育、军训、社会实践等），累计假期12周，周学时一般为30学时，顶岗实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3186。课程开设顺序和周学时安排由校企双方共同商定，按比亚迪学徒校企合作教学实施方案执行，工学交替课程可以调整。18学时为1学分，根据学时数和实际教学安排评分。3年制总学分不得少于170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以1周为1学分共5学分。

表7 2024-2025汽车运用与维修专业教学安排表

课程类别		序号	课程名称	总学时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						18 (周)	18 (周)	18 (周)	18 (周)	18 (周)	
公共基础课	必修课	1	思想政治（4门）	144	8	2	2	2	2		
		2	语文	198	11	3	3	3	2		
		3	英语	144	8	2	2	2	2		
		4	数学	144	8	3	3	2			
		5	体育与健康	144	8	2	2	2	2		
		6	信息技术	108	6	3				3	
		7	公共艺术	36	2			1	1		
		8	历史	72	4				2	2	
		9	物理	54	3	3					
		10	劳动教育	36	2			2			
		小计 (占总课时比例33.9%)		1080	60	18	12	14	11	5	
		1	职业素养								

	选修课	2	中华优秀传统文化	72	4	2			2		
		小计：（占总课时比例2.3%）		72	4	2			2		
专业课	专业基础课	1	汽车文化	36	2	2					
		2	汽车机械制图	72	4	2	2				
		3	汽车机械基础	72	4	2	2				
		4	汽车电工电子基础	72	4	2	2				
		小计 （占总课时比例 7.9%）		252	14	8	6				
		1	汽车发动机构造与维修	144	8	4	4				
		2	汽车底盘构造与维修	144	8			4	4		
			汽车电气设备构造与维修	144	8			4	4		
	专业核心课	3	汽车维护	108	6			3		3	
		4	新能源汽车构造与维修	72	4	2	2				
		5	汽车电路识图	108	6	2	2	2			
		6	汽车检测与诊断技术	108	6				2	2	2
		小计 （占总课时比例26%）		828	46	8	8	13	10	5	2
		顶岗实习（占总课时比例 16.9%）		540	30						18周
	专业拓展课程（选修）	1	汽车钣金工艺	72	4		2	2			
		2	汽车涂装工艺	72	4	2	2				
		3	汽车美容	36	2			2			
		4	汽车维修接待实务	72	4					2	2
		5	汽车营销	36	2				2		
		6	汽车保险	36	2						2
		小计 （占总课时比例 10.2%）		324	18	2	4	4	2	2	4
		军训、入学教育、社会实践、毕业教育		90	5	1周	1周	1周	1周	1周	
		小计 （占总课时比例 2.82%）		90	5	1周	1周	1周	1周	1周	
		总学时		3186	177	39	31	32	26	13	36

表7 课时占比统计表

课程类型	学时数	占总学时比	理论学时	实践学时	理论学时占比	实践学时占比
公共必修课	1080	33.9%	954	126	29.9%	3.9%
公共课选修	72	2.3%	66	6	2.1%	0.2%
专业基础课	252	7.9 %	112	140	3.5%	4.4%
专业核心课	828	26%	140	688	4.4%	21.6%
专业拓展课（选修）	324	10.2%	124	200	3.9%	6.3%
顶岗实习	540	16.9 %	0	540	0	17%
其他	90	2.82%	30	60	0.9%	1.9%
汇总分析	3186	100%	1426	1760	44.7%	55.3%
汇总结论 总学时：3186 1. 理论学时1426，占比44.7%；实践学时1760，占比55.3%。 2. 公共选修课和专业拓展选修课占比：12.5%。 3. 公共基础课占比33.9%						

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为师资队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

我校专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，梯队结构合理。专任教师中具有高级专业技术职务占20%，“双师型”教师占专业课教师数的50%。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，充分利用学徒制合作企业，选聘师傅进行实践教学，组建校企合作、专兼结合的双导师创新型教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

评选高级讲师，车辆工程硕士***为本专业带头人，具有汽车维修工高级技师证书，是市汽车运用与维修专业带头人，市首席技师、省现代学徒制试点汽车运用与维修专业负责人，市级兼职教研员，出版教材，主持山东省重点教改项目《***学徒制的培养与研究》一项，主持教育部《***理虚实一体化教学研究与实践》一项，主持省级技工教育重点课题《***背景下园区+校区***现场工程师的培养》一项；辅导学生技能大赛获省级二等奖2项，有较高的职业教育素养和教学教研能力；具备教学团队组织与管理能力，善于整合与利用社会资源，具有较大的团队凝聚力；具有制订教学团队建设规划和教师培养计划，实现团队可持续发展的能力；有较高业务水平，具有职业教育学的基本理论和知识，能把握职业教育改革和发展的动向，有较高的教育理论素养；具有先进的教学理念，教学水平高，教学效果好；能熟练地运用现代教学技术、具备扎实的实习教学基本功，具备一体化教学的能力；具备一定的专业教研水平和管理协调能力，能把握本专业教学改革最新动态，能有效推进课程改革、制定课程标准、指导本专业教学；有较强的科研意识和改革精神，开展课题研究，有一定成效，能带动本专业的师资队伍建设和培养；能提出方案促进实习基地建设及校企合作运行机制建设。

3. 专任教师

本专业专任教师18人，聘请比亚迪、奇瑞兼职教师4人，高职指导教师2人，具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书；获得本专业相关职业资格，具备本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年1个月的时间在企业或实训基地实训，每5年累计6个月的企业实践经历。专任教师配备是以本专业在校生每级120人，（即每级3个班）为标准；根据本专业所开设的课程及**省级示范专业标准确定本专业所需要的文化课教师数与专业课教师数（含实训实习指导教师数、兼职教师）比例为3:7。理实一体化教师必须有高级工技能证及以上证书，主要承担理实一体化教学；专业教师定期到现代学徒制试点合作汽车企业实习，积极参加职业教育的各级各类的教研活动和企业、行业协会举办的专业培训，更新专业知识,提高职业技能，专兼职教师充分利用现代学徒制“一坛三会”制度和“一室三站”教研平台开展教研，相互学习。

4. 兼职教师

根据教育部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国资委发布《职业学校兼职教师管理办法》教师〔2023〕9号，我校制定了《***职业中等

《职业学校兼职教师管理办法》，从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，学校优先从学徒制比亚迪、奇瑞等企业聘请优秀企业导师做兼职教师。

十、教学条件

1. 教学设施

教学设施包括校内校企共建实习基地和校外实习基地。学校与**职业学院，**汽车贸易有限公司等多家企业，依托黄河流域产教共同体及**市新能源汽车联合体，校企共建“园区+校区”学徒制实习平台，满足本专业人才培养实施需要，其中校内实训（实验）室面积、设施等能满足国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，其实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求。实训场地采光已满足GB 50033-2013《建筑采光设计标准》的有关规定，实训场地通风系统采用了防爆型的通风设备。

表9 教学条件配置与要求

序号	实验实训室名称	功能	实训课程	主要设备的配置和要求
1	汽车机械基础实训室	1. 认识日常生活中各机器机构的结构； 2. 演示各机构运动规律。	汽车机械基础	1. 汽车机械机构与传动实验设备2套； 2. 汽车机械零件结构实验设备2套； 3. 汽车液压、气动实验设备2套。
3	钳工实训室	1. 钳工基本操作； 2. 常用量具使用； 3. 錾削、锯削、锉削； 4. 孔与螺纹加工； 5. 钳工综合技能训练。	钳工工艺实训	1. 钳工工作台； 2. 钳工设备； 3. 钳工工具、量具。

4	发动机拆装实习区	1. 演示发动机工作循环，2. 发动机拆装； 3. 发动机运行参数检测； 4. 工具的认知与使用； 5. 零部件清洗与检测。	汽车发动机拆装与检测	1. 发动机解剖总成1台； 2. 发动机各系统教具1套； 3. 发动机总成及翻转架6台； 4. 汽油机气缸压力表、真空表、气缸漏气率仪、万用表、专用工具、通用工具、工具车、零件车。
5	汽车底盘拆装实习区	1. 认识汽车底盘整体构造； 2. 传动系统拆装； 3. 制动系统拆装； 4. 转向系统拆装； 5. 行驶系统拆装。	汽车底盘拆装与检测	1. 底盘总成各2套； 2. 轮胎拆装机、轮胎平衡机各1台； 3. 变速器拆装机1套； 4. 专用工具、量具，通用工具、量具； 5. 工具车、零件车各4套； 6. 实习整车2台； 7. 四轮定位仪1套。
6	汽车电气设备拆装与检测实习区	1. 蓄电池的检测与充电； 2. 电源系统结构拆装与检测； 3. 启动系统结构拆装与检测；4. 点火系统结构拆装与检测； 5. 照明与信号系统结构拆装与检测； 6. 仪表系统拆装与检测； 7. 汽车空调系统结构拆装检测； 8. 全车电路检测。	汽车电气设备拆装与检测	1. 电源系统、仪表与警告系统教具板、照明与信号系统教具板、空调系统教具、全车电路教具板各1套； 2. 全车电路实习台架2套； 3. 空调实习台架1套； 4. 起动机、发电机等电器总成4套； 5. 蓄电池4块； 6. 常用电气设备拆检工具、量具4套。
7	汽车维护实习区	1. 常用汽车维护仪器设备的使用训练； 2. 汽车二级维护基本技能训练。	汽车维护	1. 整车举升机、汽车维护专用工具、量具，通用工具、量具、仪表，多用途冰点仪、工具车、零件车各2套； 2. 二级维护实习整车2辆。
8	汽车电控系统实训区	1. 电控系统的检测与维修实习； 2. 电控系统的故障诊断与排除； 3. 电控系统检测设备、仪器应用训练。	汽车电控系统维修 汽车故障诊断与排除	1. 电控系统检测设备、工量具、仪器仪表各2套； 2. 各电控系统实习台架：发动机、自动变速箱、ABS/ASR/EBD、安全气囊等； 3. 相对应维修资料、电路图、手册； 4. 整车2台。

9	汽车故障检测与诊断实习区	整车故障诊断与检测实习。	汽车电控系统维修 汽车故障诊断与排除	1. 整车2台，举升机2台，运行良好； 2. 故障检测及诊断仪器仪表设备、工量具、各2套； 3. 维修资料、电路图、手册齐全。
10	汽车维修业务接待实训室	1. 业务接待计算机管理系统使用； 2. 业务接待流程； 3. 汽车维修业务接待区域功能。	汽车维修业务接待	1. 汽车维修计算机管理系统； 2. 汽车维修业务接待区。
11	汽车钣金实习区	1. 车身校正仪、车身测量系统的使用训练； 2. 各种焊机的使用方法； 3. 钣金整形作业实习。	汽车钣金工艺	1. 轿车车身； 2. 车身校正仪、车身机械测量系统；气体保护焊机、电阻点焊机、汽车钣金修复机各1套； 3. 工作台常用钣金工具各2套； 4. 车身电子测量系统1套。
12	汽车涂装实习区	喷漆作业实习。	汽车涂装工艺	1. 调漆设备、工量具1套； 2. 空气压缩机及其附属设备1套； 3. 烤漆房及其附属设备1套。
13	汽车虚拟仿真实训室	1. 模拟汽车拆装流程、零部件检测流程、汽车二级维护操作流程、汽车故障诊断方法及分析； 2. 进行仿真教学。	专业课程	1. 网络服务器、计算机局域网，57台计算机； 2. 汽车拆装虚拟实训模块、汽车零部件检验虚拟实训模块、汽车故障诊断虚拟实训模块、汽车二级维护虚拟实训模块、汽车考评系统模块； 3. 比亚迪云虚拟实训平台； 4. 校企共建视频云资源库。 5. 电脑及附件套装60台；
14	汽车配件营销实训室	1. 配件库管理方法练； 2. 配件营销管理软件的应用。	汽车营销	1. 配件货架； 2. 配件营销管理软件。

15	新能源汽车整车实训区	1. 新能源汽车各主要部件的结构拆装认知，结构原理实训； 2. 新能源汽车各个主要部件的维护、维修实训； 3. 新能源汽车故障诊断。	新能源汽车构造与维修	1. 新能源汽车部件总成； 2. 新能源汽车实训台； 3. 新能源汽车整车； 4. 新能源仿真实习室； 5. 新能源汽车服务中心。
16	汽车仿真室	1. 汽车发动机、汽车电气汽车底盘等核心课程仿真训练；	综合实训	1. 音响及大屏等附属设备。
17	校企共建比亚迪培训中心（校内实训基地）	1. 理实一体化教学 2. 学徒制四双教学	专业核心课程	1. 实训整车15台； 2. 举升机15台； 3. 常用工具15套； 4. 整车维修专用工具15套。
18	比亚迪校外学徒实习基地	学生跟岗、顶岗实训	专业核心课程	教师工作站 学生工作站 汽车4S店标准配置包括售后服务区，汽车营销区、配件管理区等

2. 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。教材、图书和数字资源等符合我校汽车运用与维修专业的实际情况，符合高水平特色化专业群建设标准要求，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施、社会培训服务、汽车维修工等级考核、中小学劳动实践需要。严格执行国家和省关于教材选用的有关要求，制定学校教材选用制度。根据中国特色学徒制合作企业需求及特色化专业群建设规划，校企共同开发编写维修手册、活页式校本教材，开发线上线下教学资源。教材选用及资源：依据教育部印发《职业院校教材管理办法》、《**省教育厅关于加强职业院校教材管理工作的通知》等文件精神，公共基础课采用国家统一编写教材，专业核心课程采用国规或省规教材，融入“岗、赛、证”重构课程学习内容，和比亚迪合作编写“岗课赛证”的融通比亚迪学徒手册式校本教材，建设数字化线上课程教学资源，包括PPT、动画、视频、仿真实训和考核系统。

2.1教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括:汽车维修行业政策法规、国家标准和行业标准、技术规范以及相关专业技术手册、操作规范等;汽车运用与维修技术专业类图书和实务案例类图书;汽车运用与维修技术专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

2.3. 图书文献配备基本要求

学校建设、配备丰富的本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件，建有省级在线精品课程和精品资源4门，校级汽修专业资源库8门，数字化资源达到2.62T,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十一、质量保障与毕业要求

1. 质量保障

1.1 学校建立专业人才培养质量保障机制。健全专业教学质量监控管理制度，学校推行“校部”二级管理机制，扩大大专业部教育教学自主权，调动专业部主动发展积极性；实施“校级、级部、教研组、班级教学团队”四个教研，聚焦专业教学质量，推进课堂革命。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

1.2学校完善以精细化管理为核心完善教学管理机制。全面强化日常教学的组织运行与动态管理。围绕“校级、级部、教研组、班级教学团队”四个教研体系，建立常态化的教学诊断与改进机制——每月开展课程建设专项研讨，每两周进行日常教学运行复盘，每学期末完成人才培养质量综合评估，形成“问题发现—原因剖析—方案制定—落地跟踪”的闭环改进流程。同时，健全覆盖全教学环节的监控体系：推行“每日巡课+随机听课”制度，校级督

导每日巡课不少于 3 次，覆盖理论课、实训课、自习课等各类课堂；实施“三维评教评学”机制，融合学生线上评分（占比 40%）、同行现场评议（占比 30%）、督导综合评价（占比 30%），每学期生成个性化教学改进报告；联合合作企业组建实践教学督导专班，针对实习实训、校企共建课程等环节开展专项督导，每月出具企业评价反馈表。此外，严格执行教学纪律规范，明确教师备课、授课、作业批改等 12 项基本职责，通过每月公开课、每季度示范课、每年教学能力大赛等教研活动，搭建教师交流展示平台，持续激活教学组织的引领与服务功能。

1.3 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度。专业教研组织作为教学质量提升的核心单元，构建“线上云端协同 + 线下集中研讨”的双线备课体系。线上依托智慧教学平台建立共享备课空间，教师提前上传教学设计、课件、习题等材料，通过留言互动、在线批注完成初步研讨；线下每月至少开展 2 次集中备课，聚焦课程重难点突破、教学方法创新、跨学科知识融合等主题，采用“主备人说课 — 集体研讨修订 — 实践验证反馈”的模式形成标准化教案。同时，建立教学研讨会议常态化机制，每周固定周一第 7 节作为全校统一教研时间，内容涵盖学生课堂表现分析、阶段性测验数据解读、新兴教学技术应用等，确保教研成果直接服务教学实践。此外，建立评价结果应用机制，将学生成绩分布、课堂参与度、技能考核通过率等数据进行可视化分析，形成“培优补弱”改进清单，推动专业教学持续优化，稳步提升人才培养与行业需求的契合度。

1.4 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。学校构建全链条的毕业生跟踪反馈与社会评价生态体系。在跟踪反馈方面，建立覆盖近 5 届毕业生的动态数据库，通过每年两次问卷调查、每学期企业走访、不定期校友访谈等方式，收集就业稳定性、职业发展路径、岗位能力匹配度等信息；联合人力资源部门开发毕业生职业发展追踪系统，自动关联社保参保、薪资变动等数据，形成客观的就业质量画像。在社会评价方面，组建由行业协会专家、企业 HR、家长代表等组成的评价委员会，每学年召开 1 次评价研讨会，采用“定量评分 + 定性建议”的方式，对学校人才培养的社会认可度进行综合评估。在此基础上，建立多维度分析模型：生源分析涵盖地区分布、入学成绩、综合素质等基线数据；职业道德评估聚焦敬业精神、诚信表现、团队协作等软实力；技术技能水平考核结合职业资格证书获取率、技能大赛获奖情况等硬指标；就业质量分析包含就业率、专业对口率、平均起薪等核心参数。每学年形成人才培养质量白皮书，系统

评估培养目标达成度，为优化课程设置、调整教学内容提供数据支撑，实现人才培养与社会需求的精准对接。

1.5 质量管理

1.5.1 机构建设

教学质量监控管理机构由现代学徒制试点专业校企双方共同组建学校专业建设指导委员会（对接教务处）协调专业部教研室，纳入学校校部二级管理机制体系。教务处全面负责教学质量监控工作；专业部教研室为教学质量监控管理部门，主要负责教学质量信息的收集、整理、反馈，以及信息处理情况的监控，为教学质量保证部门。

1.5.2 教学目标监控

校以本专业课程标准的要求为标准，根据专业目标要求进行广泛的调查研究，确定各课程类别及各教学实践环节的设置比例，制定了完整系统的教学管理评价文件，对每一门课程、每位老师的授课计划、教案、课件进行监控。

教务处制定了人才培养方案和年度教学计划的制定流程，由校企共建专家委员会监督实施，集体备课制度、试卷审阅制度，且严格执行。根据教学计划要求实施人才培养的过程，即计划的执行过程。这一部分要素可变性强，操作难度比较大，是质量监控的重点。主要内容包括教学计划制定及开课计划的运作状况，如每门课程的教师配备、教材选用、教学手段、课堂教学状况、实验（实习）状况等。依照培养方案的要求，校企共同制定教学计划，明确“四双教学”的内容、学习方法、学习地点、考核要求、考核办法等，并且经过专家委员会专家审核，保证了教学工作顺利有序地开展。

1.5.3 教学过程监控

（1）教学质量监控的方法体系

①教学信息监控——通过日常的教学秩序检查，期初、期中和期末教学检查，学生教学信息反馈等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。

②教学督导监控——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度进行监控。

（2）监控实施

由教务部门组织实施，一是对各教学部门执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各

环节情况进行检查，检查一般在月底进行，检查结束后，写出书面总结，交教务处备案；三是课堂教学检查。采用教务处定期抽查和值日领导和教师随机抽查相结合，主要检查教师平时教学到位和教学的组织情况，并及时登记。

（3）职业技能训练与考核

技能型课程的考核以动手操作考核为主，强化技能考核，加大实践教学考核力度和比重。技能型课程的教学目标评价包括企业、学校对学生动手操作考核成绩、取得该课程相关技术证书率及社会（如家长、实习单位）对学生的评价和学生的自我评价。对此类考核，考核组采取随机抽样的方式检查教学效果。

（4）顶岗实习的运行与管理

实习成绩由两部分组成：平时实习成绩、实习报告成绩，由企业师傅和学校老师共同评定考核。

4. 教学结果监控（1）学生满意率

每堂课由学生打分，随时了解学生的意见，及时改进教学方法；定期召开学生座谈会，

听取学生对每门课程的意见，并及时与任课教师交换意见。对意见较大的课程及教师立即提出整改措施。教师课堂教学效果的平均满意率在90%以上，学生就业率在95%以上。

（2）毕业生双证书获取率

跟随相关课程学习进度选择合适的时间进行技能鉴定，考取汽车维修工职业等级证书，毕业生双证获取率达98%以上。

（3）建立“五位一体”考核评价机制

建立了由学校老师、企业师傅、学生家长组成的考核评价小组，成立以教务处和企业人事管理部门参与的教学质量监控机构，制定了以提高岗位能力和职业素养为目标的考核评价标准，对学徒实习进行考核，建立起定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制，实施教学质量过程监控。

1.6 教学方法

专业技能课采用“学徒制四双教学”，采用工学结合双导师理实一体化教学，以行动导向解构整合重构课程内容，融入岗位任务、大赛规程、汽车维修工职业资格证书标准，构建“岗课赛证”融通课程体系，以汽车维修新能源汽车维修、汽车维修业务接待等实际工作流程展开教学，贴近汽车运用与维修实际，“教、学、做”相结合，做中学、做中教，突出技能培养。采用项目教学、案例教学、情境教学、任务驱动、合作探究、启发讨论等教学方法，

推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。

加强校企合作运行机制建设。充分利用“一坛三会”制度和“一室三站”平台，开展专业改革建设和教学教研，利用现代学徒制试点专业“六阶段工作机制”收集典型工作案例，及时调整课程设置和教学内容，将本专业领域的新知识、新技术、新材料、新工艺和新方法补充和更新到专业教学内容中，使学生及时了解本领域的最新技术发展，并掌握相关技能。

2. 毕业要求

（一）学业考核要求

根据汽修运用与维修专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，完成公共基础课程，专业核心课程学习，各门课程达到合格标准，修满177学分，掌握1-2个专业核心课程，选修一门专业拓展课程。

考核方式：按照**中等职业学校学生学分制考核管理办法执行。

（二）证书考取要求

根据职业岗位要求，选取可考取的国家职业资格证书（低压电工证等）和汽车维修工职业等级证书一种，按照四级递进融入项目教学，每个项目均模拟汽车维修工相对应题库考核，题库融入《汽车发动机构造与维修》、《汽车底盘构造与维修》、《汽车电气设备构造与维修》《新能源汽车构造与维修》等专业核心课程，分别在第四学期、第五学期顶岗实习前利用集训周学习完成，参加考核）。

（ 学校 ） 文件



人才培养方案制（修）订与实施方案

专业人才培养方案是中职学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。随着职业教育教学改革不断深化，具有中国特色的国家教学标准体系框架不断完善，职业学校积极对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，办学水平和培养质量不断提高。但在实际工作中，还一定程度存在着专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全等问题，为落实《国家职业教育改革实施方案》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，特制定我校人才培养方案制（修）订与实施方案。

- 1 -

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

二、基本原则

（一）坚持育人为本，促进全面发展

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

（二）坚持标准引领，确保科学规范

以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

（三）坚持遵循规律，体现培养特色

遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

（四）坚持完善机制，推动持续改进

紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质评价与反馈。

三、主要内容及要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程排表等。学校可根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案，但须满足以下基本要求。

（一）明确培养目标

依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提

升思想政治工作质量。

（二）规范课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

1. 严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。中等职业学校应当将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，并将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，中等职业学校统一实施中等职业学校思想政治课程标准。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、等人文素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

2. 科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6—8 门专业核心课程和若干门专业课程。

（三）合理安排学时

三年制中职每学年安排 40 周教学活动。三年制中职总学时数不低于 3000，公共基础课程学时一般占总学时的 1/3。中职选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。一般以 16—18 学时计为 1 个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

（四）强化实践环节

加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上。要积极推行认知实习、岗位实习等实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生岗位实习时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。推动职业院校建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

（五）严格毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”

行为。

（六）促进考取书证

鼓励学校积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

四、制订程序

（一）规划与设计

学校应当根据本意见要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

（二）调研与分析

各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

（三）起草与审定

结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交校级党组织会议审定。

（四）发布与更新

审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。学校应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

五、实施要求

（一）全面加强党的领导

加强党的领导是做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。职业学校校在地方党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。职业学校校级党组织会议和校长办公会要定期研究，书记、校长及分管负责人要经常性地研究专业人才培养方案制订与实施。职业学校校党组织负责人、校长是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人，要把主要精力放到教育教学工作上来。

（二）强化课程思政

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课

程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

（三）组织开发专业课程标准和教案

要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（四）深化教师、教材、教法改革

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

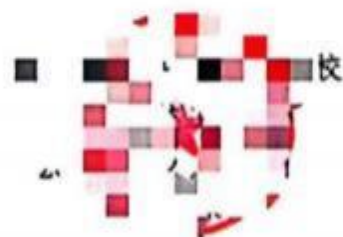
（五）推进信息技术与教学有机融合

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教

学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（六）改进学习过程管理与评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率，强化实习实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。



齐河县职业中专汽车运用与维修专业

人才培养方案修订审批表

专业部	机电汽车 工程部	专业名称及 代码	汽车运用与维修
变更理由	因 2025 年 2 月国家发布职业教育职业教育专业 教学标准-2025 年修（制）订，为落实最新职业教育教 学标准，我校汽车运用与维修专业在充分征求合作高校 和企业的意见后，三方共同制定了比亚迪学徒制班专业 人才培养方案，请审批。 申请人签字：李峰 2025 年 3 月 2 日		
教研组长审核意见	教研组长签字：朱清博 2025 年 3 月 2 日		
专业部审核意见	专业部主任签字：张光 2025 年 3 月 2 日		
教务处审核意见	教务处长签字：王建平 2025 年 3 月 2 日		
教学主管审核意见	分管校长签字：刘军强 2025 年 3 月 2 日		
学校校委会 审核签字	校长签字：谁健 2025 年 3 月 2 日		
学校党委会 审核签字	书记签字：何东 2025 年 3 月 2 日		

